

Принята:

на Педагогическом совете д/с № 206
от 12.07.2024
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ДС №206



Филиппова В.А.

Распоряжение № 116

от 29.08.2024 г.

Заведующий
ДС № 206
В.А. Филиппова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 81 общеразвивающей направленности детей 6-7 лет

на 2024-2025 уч. год,

разработанная на основе ФООП ДО и ОП ДО

детского сада № 206 «Сударушка» АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составители программы:
Заварихина М.Р.
Стародубцева Н.И.

Тольятти, 2024

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2-21
1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФООП ДО (обязательная и вариативная части).	
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	21-22
а) возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы	22
б) индивидуальные характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23-58
2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).	23-38
2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.	
а) модель образовательной деятельности на один день + сетка планирования	39-40
б) модель образовательной деятельности на неделю	42-43
в) модель образовательной деятельности на год	44-47
г) модель двигательного режима детей в детском саду	49 – 50
д) модель оздоровительного режима	50 -51
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.	51 - 53
2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей <i>Приложение 6</i>	
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)	56-59
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	59-72
3.1. Распорядок и режим дня.	59-60
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год	
3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика) <i>Приложение 7</i>	
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60-69
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69-72
3.6. Используемые Программы, методические пособия.	72-73
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.	73-79
4.1. Цель и задачи воспитания.	73
4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	74
4.3. Календарный план воспитательной работы.	77-79
4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.	79
Индивидуальные характеристики особенностей развития детей подготовительной группы № 81 <i>Приложение 1.</i>	80
Перспективное планирование культурных практик «Двигательный час на воздухе», «ЗОЖики», «ДОБРОтопы», «Книжкин час», «Театральная гостиная» <i>Приложение 2-5.</i>	84 - 87
Индивидуальные маршруты детей группы № 81 <i>Приложение 6.</i>	88

Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)	
---	--

1.Целевой раздел**1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФОП ДО (обязательная и вариативная части).**

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Планируемые результаты реализации ФОП ДО по ОО	Оценочные материалы
Обязательная часть в соответствии с ФОП ДО+ОП ДО дс № 206 «Сударушка»			
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>В сфере социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; -обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; -обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий вконкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; -развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; - Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать 	<p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе ДОО», ООО Издательство «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Детское портфолио</p> <p>Журнал учета освоения воспитанниками ООП</p>

	<p>возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>-воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</p> <p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>-воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>-расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>-знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);</p> <p>-развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании</p>	<p>в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</p> <p>- Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.</p>	
--	---	--	--

	<p>событий, связанных с его местом проживания.</p> <p><i>В сфере трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать ценностное отношение к труду взрослых; -формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязивидов труда и профессий; -формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; -развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками. 		
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; 2. Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; 3. Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление 	<p>Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</p> <p>ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</p>	<p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе ДОО», ООО Издательство «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Детское портфолио</p>

	<p>инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>4. Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>5. Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; 6. Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>7. Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p>ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p> <p>ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>Журнал учета освоения воспитанниками ООП</p>
Речевое развитие	1.Формирование словаря:	-ребёнок владеет речью как средством	Верещагина Н.В.

	<p>-обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;</p> <p>-активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу</p> <p>2.Звуковая культура речи:</p> <p>-совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп.</p> <p>3.Грамматический строй речи:</p> <p>-закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами,</p>	<p>коммуникации,</p> <p>-ведет диалог со взрослыми и сверстниками,</p> <p>-использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, - владеет коммуникативно-речевыми умениями;</p> <p>-ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, -имеет предпочтения в жанрах литературы, -проявляет интерес к книгам познавательного характера, -определяет характеры персонажей, -мотивы их поведения, -оценивает поступки литературных героев</p>	<p>«Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе ДОО», ООО Издательство «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Детское портфолио</p> <p>Журнал учета освоения воспитанниками ООП</p>
--	--	--	--

глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4.Связная речь:

-совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания

	<p>(описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p> <p>5.Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>-упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов</p> <p>6.Интерес к художественной литературе:</p> <p>-формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);</p> <p>-развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;</p>		
--	---	--	--

	<p>-формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <p>-формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;</p> <p>-углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);</p> <p>-поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</p> <p>-развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк)</p>		
Познавательное	1. Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в	Верещагина Н.В. «Диагностика

развитие	<p>познавательной-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2.Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3.Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4. Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5.Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>6.Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним</p> <p>7.Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p>	<p>деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;</p> <p>ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;</p> <p>ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;</p> <p>ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных</p>	<p>педагогического процесса в подготовительной группе ДОО», ООО Издательство «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Детское портфолио</p> <p>Журнал учета освоения воспитанниками ООП</p>
----------	--	--	---

	<p>8.Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы.</p>	<p>изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; • закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными 	<p>К семи годам: ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным</p>	<p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе ДОО», ООО Издательство «Детство-пресс», 2015г.</p> <p>Детское портфолио</p> <p>Журнал учета освоения воспитанниками ООП</p>

	<p>видами и жанрами искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; • формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; • закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; • помогать детям, различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре, о творчестве известных художников и композиторов, о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с 	<p>утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</p>	
--	---	---	--

	<p>родителями (законными представителями).</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;• продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;• развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;• развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;• продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;• формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в		
--	--	--	--

	<p>музыке;</p> <ul style="list-style-type: none">• совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;• развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">• продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;• продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;• развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, и прочее);• продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью		
--	---	--	--

	<p>мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); • формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; • поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; • поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях. <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); • развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, 		
--	---	--	--

	<p>такт, уважение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); • воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; • формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; • поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее). 		
		<p>ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</p> <p>ребёнок владеет</p>	

		<p>представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</p> <p>ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;</p> <p>ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;</p> <p>ребёнок испытывает</p>	
--	--	--	--

		<p>познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;</p> <p>ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;</p> <p>ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;</p> <p>ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её</p>	
--	--	---	--

		<p>государственные символы; ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;</p>	
		<p>ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и</p>	

		<p>поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</p> <p>ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</p> <p>ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</p> <p>ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</p> <p>ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за</p>	
--	--	--	--

		погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней	
--	--	---	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Возрастные особенности развития детей *подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)*

Ребята уверенно владеют культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные *правила и нормы*. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества.

В *играх* дети способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети по ходу игры могут брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Дети способны быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе организуют подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи (ФГОС ДО)	Содержание образовательной деятельности
	6-7 лет
<p>Приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к 	<p>В сфере социальных отношений</p> <p>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p>

<p>нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к</p>	<p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p> <p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i></p> <p>1) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций,</p>
--	--

результатам своего труда и труда других людей.

использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

В сфере трудового воспитания

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

В области формирования основ безопасного поведения

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Планируемые результаты реализации ФОП по ОО

- Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
 - Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
 - Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
 - Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других

людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Задачи (ФГОС ДО)	Содержание образовательной деятельности
	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), • формирование первичных 	<p>Сенсорные эталоны</p> <p>В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;</p> <p>педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p> <p>Математические представления</p> <p>Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <p>в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые,</p>

представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир

В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Задачи (ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности
	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Овладение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой 	<p>Формирование словаря -педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p> <p>Звуковая культура речи. -педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных <i>для</i> произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p> <p>-педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p> <p>Грамматический строй речи. -педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя,</p>

<p>аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;</p> <p>-в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);</p> <p>Связная речь</p> <p>Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p>
---	--

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи (ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности
	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие предпосылок 	<p><i>Изобразительная деятельность.</i></p>

<p>ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). 	<p>Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских</p>
--	--

произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Приобщение к искусству

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура),

развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Конструктивная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает

развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учат детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учат создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учат детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей

Культурно – досуговая деятельность

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями.

Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает

интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Образовательная область: «Физическое развитие»

Задачи (ФОП ДО)	Содержание образовательной деятельности
	6-7 лет
<p>• Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Подвижные игры Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.</p> <p>Спортивные упражнения Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p>

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Спортивные игры

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Формирование основ ЗОЖ

Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (саннй спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь.

Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

Модель образовательной деятельности на один день.

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30-8.25	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час 55мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Экскурсии по участку	познавательно- исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Наблюдения		
	Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность		
8.00 -8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут	
Подготовка к завтраку. ОДв РМ, самостоятельная деятельность	8.25- 8.50	КГН	Самообслуживание	30 минут
		Игра	Игровая деятельность	
Завтрак	8.30-8.50		Самообслуживание	20 минут
Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	8.50-9.20	Подготовка к занятиям Экспериментирование Рисование	Познавательно- исследовательская Изобразительная	1 час 10 мин
	9.30-10.00			
	10.20 -10.50			
	10.40—11.10			
	11.20-11.50			
	12.00-12.30			
Самостоятельная деятельность в центрах активности	8.50-10.10/ 10.40 -11.50	Игры, культурные практики	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	
	<i>свободная</i>			

	<i>подгруппа</i>			
Дополнительный завтрак ОДв РМ	10.10-10.20	КГН	Самообслуживание	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. самостоятельная деятельность	10.50.-12.20 (9.00-10.30)	Наблюдение за неживой природой. Трудовые поручения Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры) П/и	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, трудовая двигательная , игровая деятельность	1,5 часа
Подготовка к обеду, ОДв РМ, сам-ая деятельность	12.20-12.30	КГН Игра	Самообслуживание Игровая деятельность	10 минут
Обед	12.30-13.00		Самообслуживание	
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем,	13.00-15.30	оздоровительные закаливающие и гигиенические процедуры		2 часа 30 мин
Образовательная деятельность (занятия), игры и самостоятельность деятельность, КП	15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>	Подготовка к занятиям Конструирование Познавательная	Конструирование познавательная- исследовательская	1 час
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.30-1 6.50		Самообслуживание Игровая деятельность	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность	16.50-17.00		Самообслуживание	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00-18.30	Наблюдение. Подвижная игра. Спортивные упражнения. Дидактическая игра Самостоятельная игровая деятельность	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, трудовая двигательная , игровая деятельность	1 час.30 мин

Сетка планирования видов детской деятельности подготовительной группы № 81 на 2024-2025 учебный год

Модель образовательной деятельности на неделю

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г))						
	Познавательно-исследовательская д. // поз-ное и соц.-ком.развитие						
	Конструирование из разного материала// познавательное и худ.-эст.развитие						
	Изобразительная д. //						
	художественно-эстетическое развитие						
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие						
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие						
Совместная деятельность в режиме дня «Культурные практики»							
Книжкин час	Восприятие художественной						

	литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие						
Двигательный час на воздухе							
Самостоятельная деятельность в центрах активности:							
<i>Центр «Речи и книги»</i>							
<i>Центр театра и музыки</i>							
<i>Центр Сюжетно-ролевых игр</i>							
<i>Центр «Природы»</i>							
<i>Центр экспериментирования</i>							
<i>Центр «Здоровья»</i>							
<i>Центр «Математика»</i>							
<i>Центр «Творчества»</i>							

Модель образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год.

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет

Месяц	Недели, числа	тема	Парциальная программа «ИСТОКИ»	Региональный компонент	Государственные праздники
-------	---------------	------	--------------------------------	------------------------	---------------------------

Сентябрь	I.1-8 сентября	До свидания лето, здравствуй, детский сад!		«Трижды рожденный»	1 сентября - День знаний
	II.11-15 сентября	Моя семья		«Путешествие во времени»	
	III.18-22 сентября	Волшебница осень		«Грушинский фестиваль»	11 сентября - День ласкового обращения
	IV.25 -29 сентября	Профессии в детском саду		Чудеса далекого прошлого (здание паровой мельницы, с. Жигули)	27 сентября - День дошкольного работника
Октябрь	I. 2-6 октября	Мир одежды и обуви		Квест - Путешествие по земле Самарской	1 октября – Международный День пожилых людей (дополнительный день)
	II. 9-13 октября	Моя улица, мой город		«Самарский Арбат»	
	III.16-20 октября	Опасное и безопасное вокруг нас (мир техники)		«Удивительный мир техники»	
	IV.23-31 октября	Праздник урожая		«Самарская матрешка» (Знакомство с художниками- оформителями Надеждой Головановой)	
Ноябрь	I. 1-10 ноября	Моя страна - моя Родина		«Хоровод дружбы» народы как одна семья»	4 ноября - День народного единства
	II. 13-17 ноября	Птицы нашей области		«Лесные истории»	12 ноября – Синичкин День
	III.20-24 ноября	Скоро зима		Красная книга Самар-ской области (животный мир)	
	IV. 27-01 декабря	День матери		«Трижды рожденный»	День матери в последнее воскресенье ноября

Декабрь	I. 4-8 декабря	Народные промыслы		Жигулевские мастера Н. Голованова	
	II. 11-15 декабря	Девочки и мальчики		«Волшебный мир искусства» (знакомство с художником Б. Саламовым и его творчеством)	
	III. 18-22 декабря	Мастерская деда Мороза		Квест - Путешествие по земле Самарской	
	IV. 25 -29 декабря	Новогодние чудеса		«Эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся!»	
Январь	II. 8-12 января	Зимние развлечения (зимние виды спорта)		Спортсмены Самарского края»	
	III. 15-19 января	Неделя вежливых слов		«Открытие Тольятти гостям города»	11 января - Всемирный день спасибо
	IV. 22-31 января	В мире книжной графики		Чудо-терем на берегах Волги (самарский академический театр драмы им. М. Горького)	
Февраль	I. 1-9 февраля	Животный мир зимой		Красная книга Самарской области (животный мир)	
	II. 12-16 февраля	Растения вокруг нас		Красная книга Самарской области (растительный мир)	
	III. 19-23 февраля	День защитника Отечества		Спортсмены Самарского края»	23 февраля День защитника Отечества
	IV. 26-29 февраля	Хочу все знать! (неделя экспериментов)		«Тольяттикаучук»	
Март	I. 1-8 марта	Мамины помощники		«В гостях у музея «Жигулевская сказка»	8 марта - Международный женский день
	II. 11-15 марта	Ранняя весна		«Эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся!»	
	III. 18-22 марта	Правила дорожного движения		«Создаем автомобиль будущего»	
	IV. 25 - 29 марта	Мир театра		«Самарский драматический театр»	27 марта - Международный

					день театра
Апрель	I. 1-5 апреля	Международный день птиц		«Лесные истории»	2 апреля – Международный День детской книги 7 апреля – Всемирный день здоровья
	II. 8-12 апреля	День космонавтики		«Мы ими гордимся» (О.Ю. Атьков, С.В. Авдеев, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко – космонавты Самарской области)	12 апреля - День авиации и космонавтики
	III. 15-19 апреля	Всемирный день здоровья		Спортсмены Самарского края»	22 апреля – Международный день Земли
	IV. 22-26 апреля	Удивительный предметный мир (посуда, мебель, бумага и т.д.)		«Куклы-обереги наших прабабушек»	
Май	I. 29 -10 мая	Как хорошо, что есть мир на земле!		«В гостях у музея «Жигулевская сказка»	1 мая- Праздник весны и труда. 9 мая – День Победы
	II. 13 – 17 мая	Природа наш дом!		«Лесные истории»	15 мая - Международный день семьи
	III. 20-24 мая	Мое жилище		Каменный дворец Самарской земли (усадьба Орловых-Давыдовых (с. Усолье)	
	IV. 27 -31 мая	Права детей в России		«Трижды рожденный»	

**Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом парциальной программы по региональному компоненту
«Я - гражданин Самарской земли»**

Раздел «Мой любимый город»

Град старинный		Тольятти современный				
Жизнь города в старину		Путешествие в прошлое	Предприятия города		Тольятти сегодня	
Подготовительная группа	«Трижды рожденный»	«Путешествие во времени»	«Создаем автомобиль будущего»	«Тольяттикаучук»	«Открытие Тольятти гостям города»	«Грушинский фестиваль»

Раздел «Просторы Самарской области»

Темы блока	Природа Самарского края	Историко-архитектурные достопримечательности	Национальный колорит			
Подготовительная группа	Жигулевская кругосветка	Чудо-терем на берегах Волги (самарский академический театр драмы им. М. Горького)	«Хоровод дружбы» народы как одна семья»			
	Красная книга Самарской области (животный мир)	Чудеса далекого прошлого (здание паровой мельницы, с. Жигули)	«Эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся!»			
	Красная книга Самарской области (растительный мир)	Каменный дворец Самарской земли (усадьба Орловых-Давыдовых (с. Усолье)			«Куклы-обереги наших прабабушек»	
		«Самарский Арбат»			Квест - Путешествие по земле Самарской	

Раздел «Славится Самарский край!»

Темы блока	Промыслы Жигулей	Технический музей	Сказки Самарской	Спорт – наша сила	Космос – наша гордость	Мультфильмы студии	Галерея искусства	Волшебное закулисье
------------	------------------	-------------------	------------------	-------------------	------------------------	--------------------	-------------------	---------------------

	(октябрь)		Луки			«Куйбышев телефильм»		
Подготовительная группа	«Самарская матрешка» (Знакомство с художниками-оформителями Надеждой Головановой)	«Удивительный мир техники»	«В гостях у музея «Жигулевская сказка»	«Спортсмены Самарского края»	«Мы ими гордимся» (О.Ю. Атьков, С.В. Авдеев, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко – космонавты Самарской области)	«Лесные истории»	«Волшебный мир искусства» (знакомство с художником Б. Саламовым и его творчеством)	«Самарский драматический театр»

• **Календарное планирование 1 дня**

Тема: Волшебница осень Понедельник 19 сентября	Режим	Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей	Вид детской	Создание условий для самостоят. деятельности	Взаимод. с родителями
Образовательная деятельность					
<p><u>Коммуникативная деятельность</u> Описание игрушек Учить описывать игрушку, называть характерные признаки и действия; подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов</p>	1 половина дня	<p>Беседа «Волшебница осень» -вспомнить с детьми о смене времен года. Повторить название времен года и их очередность. Вместе с детьми выделить приметы осени. - Д/И « Когда это бывает» -закрепить приметы лета и осени КГН Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым</p>		внесение иллюстрации на осеннюю тематику;	

<p>(игрушек), их свойств и действий. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Продолжать знакомить с термином <i>слово</i>, закреплять произношение звука <i>с</i> в словах и фразах,</p> <p><u>Позн-исслед.деят.</u></p> <p>Тема «Ветер песенку поет, осень в гости к нам зовет»</p> <p><i>П/с</i> :.Расширять знания детей о растительности в период осени. Познакомить с отличительными признаками окраски деревьев: береза, клен. Уметь составить осенний пейзаж их отдельных элементов Ввести в словарь понятия <i>семена: шишка, желудь, веточка рябины и осень</i>- период созревания всех семян Воспитывать эстетические чувства, чувства любви к природе родного края, желание сохранить ее и заботиться о ней.</p>	1 прогулка	<p>Наблюдение за пауками и паукообразными. П/ и «Лохматый пес».</p> <p>-учить детей действовать в соответствии с текстом, совершенствовать выполнение основных движений при беге, развивать быстроту реакции.</p> <p>Дидактическая игра «Горячо-холодно».</p> <p>-способствовать запоминанию детьми названий деревьев на участке.</p> <p>Труд на участке. Уборка опавших листьев на участке.</p> <p>-воспитывать экологическую культуру.</p>		<p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Лопатки, куклы, машинки, рули</p>	<p>Поместить рекомендации для родителей по теме недели</p>
	2 половина дня	<p>Д/и «С какого дерева листок?»</p> <p>-закрепить знания о деревьях (клён,берёза)</p> <p>Рисование по замыслу «Что нам осень принесла». - формировать умения рисования карандашами, рассказывать о своей работе,</p> <p>Чтение «Листопад» И. Бунин .</p> <p>-показать особенности стихотворного текста, помочь понять содержание</p>		<p>трафареты и раскраски на осеннюю тематику</p>	
	2 прогулка	<p>.Наблюдение за цветником .</p> <p>Инд.работа Развитие движений. Закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). (София, Вера)</p> <p>Игры с выносным материалом</p> <p>П/и «Море волнуется»</p> <p>- развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ.</p>			

• **Модель двигательного режима детей в группе № 81**

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно – оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры

	прогулке	средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. Образовательная деятельность		
2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю
3. Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок – походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

• **Модель оздоровительного режима**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - Воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Утренняя гимнастика на свежем воздухе - Босоножье	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин. Ежедневно 10 мин. После завтрака

<ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон без маек - Гимнастика-побудка после сна - Прогулки на свежем воздухе - Физкультурные занятия на свежем воздухе - Воздушные и солнечные ванны - Игры с водой 	<p>до 2,5 часов в течение дня</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Двигательный час</p> <p>Летом</p> <p>Летом</p>
--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
«Книжкин час»	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Форма организации коммуникативной деятельности, которая создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению, обеспечивает подготовку к обучению грамоте.</p>	<p>Еженедельно по четвергам</p>
Двигательный час на улице	<p>Гимнастика (бег, ходьба, строевые задания, упражнения с блоками движений спортивного характера);</p> <p>Игры (подвижные, хороводные, туристические);</p> <p>Пальчиковые игры, нацеленные на разработку мелкой моторики;</p> <p>ритмопластика;</p> <p>(зима) катание на санках, лыжах, самокатах и пр.</p>	<p>Форма организации двигательной деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.</p>	<p>Еженедельно по понедельникам</p>
«Добротопы»	<p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Игровая</p>	<p>Форма организации деятельности с детьми направленная на воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.</p>	<p>Еженедельно по вторникам</p>

«ЗОЖики»	Игровая деятельность Познавательная – исследовательская деятельность Двигательная деятельность	Развитие у дошкольников элементарных представлений о здоровом образе жизни направлено на формирование поведения, адаптированного к социальным условиям жизни и природным условиям окружающей среды, с целью сохранения и укрепления здоровья, достижения психического комфорта, всестороннего развития потенциальных возможностей личности.	Еженедельно по средам
«Театральная гостиная»	Режиссерские, сюжетно – ролевые игры; Исполнительство, то есть игра на музыкальных инструментах, певческая деятельность;	Объединив музыкальную и театрализованную деятельность, развивать ребёнка как творческую личность, способную на эмоциональный отклик, сопереживание, открытое общение со взрослыми и детьми.	Еженедельно по пятницам

Перспективное планирование культурных практик (Приложение 2-5)

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро веселых встреч	Встреча после выходных с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было в выходные. Обсуждение предстоящих событий эта традиция позволяет детям увидеть друг друга после расставания, поприветствовать, порадоваться друг за друга. Обмен новостями, комплименты, добрые пожелания, совместные планы будут основой для того, чтобы наладить взаимоотношения на весь день.	ежедневно
Тематические выставки семейного творчества	приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, расширение знаний детей о своих близких людях.	1 раз в месяц
«Дни рождения»	способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	ежемесячно
Участие родителей и детей в делах группы	Уборка, озеленение и благоустройство участка группы Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом группы (дети, родители, сотрудники).	1 раз в месяц
Выпуск речевых газет	Цель: закреплять умение различать и составлять различные типы текстов; развивать умение составлять художественные и деловые описания.	1 р в неделю

Мастерская Деда Мороза	совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к Новому Году. Развитие познавательных и творческих способностей детей.	1 р в год
Акции	Формирование экологической культуры дошкольников, стремление беречь природу	раз в месяц

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски.... - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - схемы, алгоритмы создания поделки 	<ul style="list-style-type: none"> - при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в) - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Создание насыщенной ПРС по направлению; -Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. -Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета, их комбинирование; 	<ul style="list-style-type: none"> - Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое доделывание, совершенствование деталей и т.п. - Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем

	<ul style="list-style-type: none"> -Стимулирование совместных игр детей; -Использование маркеров игрового пространства; -Чтение художественной литературы; -Анализ проблемных ситуаций; -Беседы на этические, нравственные темы; -Интегрированные формы работы с детьми: «Концерт», «Викторина» и др.; -Социальные акции; -Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; -Участие в проектной деятельности; -Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; -Оформление интерактивной газеты «Красный, желтый, зеленый» (безопасность на дороге); -Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. <p>Организация разновозрастного взаимодействия.</p>	<p>индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения результатами. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. - Учитывать и реализовать их пожелания и предложения. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Создание насыщенной ПРС по направлению; -Использование современных педагогических технологий: интерактивные технологии разработанные коллективом детского сада , 2Работа в парах»,«Хоровод», «Цепочка», «Карусель», «Интервью», «Работа в малых группах», «Дерево 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности. - Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

	<p>знаний»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Метод-проектов; -Проведение опытов, экспериментов; -Использование алгоритмов, моделей, пооперационных карт, макетов; -Целевые прогулки и экскурсии; -Сбор и создание коллекций; -Создание мини-музеев; -Ведение дневников наблюдений; -Участие в викторинах, конкурсах; -Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов; -Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу. 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Оснащение ПРС по направлению; -Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ); -Выпуск газет в рамках тематического планирования; -Игры-инсценировки; -Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги («С физкультурой мы дружны!», «Семейные старты», «День Здоровья» и т.д.) 	<p>Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать детей правилам безопасности. - Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере. - Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. - Организовать предметно-пространственную среду для физического развития: <ul style="list-style-type: none"> -среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм; -в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование; - игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики; - игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Создание насыщенной ПРС по направлению; -Использование современных 	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p>

	<p>педагогических технологий: интерактивной и информационной; -Использование алгоритмов, моделей, схем, мнемотаблиц; -Интегрированные формы работы с детьми: «Концерт», «Викторина» и др.; -Игры-драматизации, инсценировки; -Участие в викторинах, конкурсах, литературных праздниках; -Организация выставок и создание тематических коллекций; -Оформление речевых газет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. - Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. - Учитывать и реализовать их пожелания и предложения. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	---	---

Индивидуальные маршруты детей группы № 81 (Приложение 6)

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направления в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Особенности взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения.

Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества «родители-педагог-дети», в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения -дома на улице, в лесу, у водоема.
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворно мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.
- Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Перспективный план работы с родителями на 2024-2025 учебный год

Месяц	Формы работы	Цель	Ответственные
Сентябрь	1. Выпуск информационных листов по тематике недели. 2. Выставка детского изобразительного творчества на тему «Художник по имени Осень» 3. Родительское собрание на тему: «Что должен знать ребёнок 6-7 лет» .». 4. Статья в родительский уголок «Возрастные особенности детей 6-7 лет». 5. Консультация «Игры на ходу», «Безопасность детей в осенне-зимний период». 6. Прайс-лист «Домашнее задание», «Выучите вместе с детьми». 7. Сбор и анализ статистических сведений о родителях воспитанников детского сада.	1. Привлечь внимания родителей к полезной и нужной информации. 2. Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми. призывать их развивать творческие способности своих детей 3. Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год 4. Привлечь внимания родителей к полезной и нужной информации	Воспитатели

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских работ и рисунков в группе «Мой любимый Тольятти». 2. Оформление семейных альбомов. 3. Творческое задание «Изготовление бумажных кукол и одежды для неё». 4. День Открытых Дверей. 5. Викторина «Что, где, когда» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать активность, заинтересованность родителей через различные творческие задания. 2. Поделиться опытом семейного воспитания. 3. Знакомство родителей с работой детского сада по всем направлениям образовательной программы. 	Воспитатели
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как сделать и правильно повесить кормушку» 2. Выставка рукоделия «Мамины руки не знают скуки». 3. Оформление альбома «Широка страна моя родная» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. 2. Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье. 3. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. 	Воспитатели
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Сувениры в гостях у ребят». 2. Консультация «Особенности воспитания мальчика (девочки)». 3. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку. 4. Городской конкурс детских работ «Ёлочка живи!» 5. Новогодний утренник. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе. 2. Поделиться опытом в воспитании своих детей 3. Приобщать малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество. 4. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных развлечений, воспитывать сплоченность. 	Воспитатели.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление участка снежными постройками. 2. Оформление книжек-малышек «Вежливые слова» 3. Акция «Книга в гостях у ребят» 4. Выставка рисунков «Мое любимое произведение» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать родителей к участию в совместном творчестве с детьми. 2. Формировать привычку к ЗОЖ. 3. Педагогическое просвещение родителей, акцент на необходимость чтения детям книг. 	Воспитатели.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление макета «Зима в лесу». 2. Организация зимнего огорода. 3. Консультация «Экспериментируйте вместе с детьми». 4. Выпуск речевой газеты «Защитники Отечества» 5. Папка-передвижка «Широкая масленица» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать активность, заинтересованность родителей через различные творческие задания. 2. Показать значимость детского экспериментирования в интеллектуальном развитии ребенка. 3. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. 4. Приобщать родителей к празднованию русского 	Воспитатели.

		традиционного праздника.	
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник мам. 2. Речевая газета «Моя мама лучшая на свете». 3. Папка-передвижка «Весна». 4. Консультация «Гуляй, да присматривайся». 5. Консультация «Ребенок в автомобиле» 6. Изготовление макета «Моя улица». 7. Консультация «О необходимости посещения театра» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение детского и взрослого коллектива. 2. Педагогическое просвещение родителей, акцент на экологическое воспитание. 3. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. 	Воспитатели.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игры на ходу» (о птицах) 2. Консультация «Знакомство с планетой Земля». 3. Выставка творческих работ по теме «Космос». 4. Консультация «Здоровье в порядке - спасибо зарядке». 5. Фотогазета «Кто со спортом дружит, тому врач не нужен». 6. Оформление альбома «Прошлое предметов» 7. День открытых дверей для родителей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать приобщать родителей к активному участию в жизни группы. 2. Формировать привычку к ЗОЖ 3. Поддержание доверительных отношений между родителями, педагогами, специалистами и детьми. 	Воспитатели.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое родительское собрание на тему: «Растём, играя» 2. Озеленение и благоустройство участка. 3. Вернисаж «Как хорошо, что есть мир на земле». 4. Оформление плаката «Береги природу!». 5. Консультация «К природе можно прикоснуться только сердцем». 6. Выставка творческих работ «Всем на свете нужен дом». 7. Фоторепортаж «Я имею право». 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы; дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка. 2. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. 	Воспитатели.

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и режим дня *детей подготовительной группы № 81*

Элементы режима	Длительность основных элементов режима
	подготовительная. группа
	<i>6 – 7 лет</i>
Прием детей, осмотр, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.25

Утренняя зарядка	8.00-8.10	
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.25 – 9.00 (8.50)	
Завтрак	8.30-8.50	
Образовательная деятельность (занятия)*	8.50-9.20 9.30-10.00 по подгруппам	10.40—11.10 11.20-11.50 по подгруппам
	10.20 -10.50 фронтально	12.00-12.30 фронтально
	8.50-10.10 свободная подгруппа	10.40 -11.50 свободная подгруппа
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	10.10-10.20	10.30-10.40
Подгот. к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки, ОД в РМ	10.50 – 12.20 (1 ч. 30мин)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная де-ть	12.20 - 12.30	
Подготовка к обеду, Обед	12.30 – 13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие) и гигиенические процедуры	13.00 – 15.30	
Полдник		
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-15.55 16.05-16.30 по подгруппам	
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	16.30 – 16.50	
Игры, самостоятельная деятельность	16.50 -17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, ОД в РМ. Уход домой	17.00 – 18.30	

3.2.Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика). Приложение 7

3.3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания

Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Обруч малый диаметр Шнур короткий длина Игра-набор «Городки» Коврик массажный Кольцеброс настольный Лук со стрелами Мягкая «кочка» с массажной поверхностью Мяч прыгающий Набор разн оцветных кеглей с мячом Скакалка детская
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Большой детский атлас Бинобль/подзорная труба Ветряная мельница (модель) Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект Домино логическое с разной тематикой Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект Изделия народных промыслов –комплект Календарь погоды настенный Коллекция бумаги Коллекция минералов Коллекция растений (гербарий) Коллекция семян и плодов Коллекция тканей Набор карточек по народному ремесленному делу Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами Набор пробирок большого размера Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями

			<p>Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями Физическая карта мира (полушарий) Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)</p>
	<p>Математический / интеллектуальный центр</p>	<p>Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики</p>	<p>Головоломки-лабиринты Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр Дидактическая доска с панелями –комплект Домино логическое Игра на составление логических цепочек произвольной длины Игры-головоломки объемные Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше-меньше», сложение / вычитание в пределах 10 Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа Мозаика разной степени сложности Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями Набор материалов Монтессори Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p>

			<p>Набор объемных вкладышей по принципу матрешки Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела Набор проволочных головоломок Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета) Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно –комплект Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр Наборы моделей: деление на части (2-16) Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек Набор «Лото: последовательные числа» Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации Развивающее панно Рамки и вкладыши тематические Стержни с насадками (для построения числового ряда) Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые Шахматы Шашки</p>
	<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и</p>	<p>Балансиры разного типа Весы детские Игровой комплект для изучения основ электричества Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект</p>

		<p>познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Набор игрушек для игры с песком Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями Стойка-равновеска (балансир) Стол для экспериментирования с песком и водой</p>
	<p>Центр конструирования</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности</p>	<p>Автомобили (разной тематики, мелкого размера) Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический Конструктор магнитный – комплект Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект Механическая заводная игрушка разных тематик Модуль-основа для игры «Мастерская» Набор «Железная дорога» Набор «Парковка» (многоуровневая) Набор «Мастерская» Набор «Аэродром» (трансформируемый) Набор «Бензозаправочная станция -гараж» (для мелких автомобилей) Набор военной техники (мелкого размера) Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов Набор знаков дорожного движения Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования Набор карточек с изображением знаков дорожного движения</p>

			<p>Набор кораблей и лодок (водный транспорт) Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.) Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами Настольный футбол или хоккей Ракета (среднего размера) Руль игровой</p>
Патриотический уголок	<p>Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.</p> <p>«Мой любимый город»</p>		<p>Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками Изделия народных промыслов –комплект Набор картинок для иерархической классификации Набор карточек по народному ремесленному делу Набор фигурок людей разных рас Набор фигурок людей с ограниченными возможностями Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы, родного края Наглядные пособия по традиционной национальной одежде Наглядные пособия символики России, родного края Куклы-младенцы разных рас и с тендерными признаками</p> <p>Альбомы о промышленности Тольятти, Мультимедийные презентации об истории возникновения трех районов города, завода «Тольяттикаучук», Грушинского фестиваля; Фотобоксы «Силуэты и фотографии памятников и зданий города Тольятти», Интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники», Набор элементов конструкции и украшений, Карточки «Прошлое и настоящее»; Разрезные картинки для игры «Собери картинку» (палатка, шалаш, чум, иглу, навес, стог сена), спальные мешки, Фонограммы детских песен,</p>

		<p>«Просторы Самарской области»</p> <p>«Славится Самарский край»</p>	<p>Иллюстрации для дидактической игры «Что сначала, что потом. Источник света», Картинки с изображением автомобилей разных марок. Модели автомобилей АВТОВАЗа; Карта мира; пропуски, на каждого ребенка для игры; разрезные картинки с изображением моделей автомобилей</p> <p>Фотографии с изображением растений Самарской Луки, карта Самарской Луки, д/и «Собери пазл, д/и « Растения Самарской Луки». Красная книга Самарской области, разрезные картинки - пазлы растений, д/и « Угадай где я расту» д/и « Четвертый лишний», д/и « Собери растение». Художественная литература: Сладков «Рассказы о природе», сказки Самарской Луки</p> <p>Портрет Надежды Головановой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества. Матрешки разной росписи, в том числе и Самарские матрешки. Мультимедиа-проектор, сундучок с деревянной матрешкой, Картинки с изображением матрешек Семеновской, Полхов-Майданской, Загорской (Сергиево-Посадской) Жигулевской, Самарской, Лекала матрешек из ватмана (в рост ребенка) на каждую подгруппу детей, Восковые мелки, кисти для краски, подставка для кисти, салфетки, краски, Игровое поле, фишки, кубик, мольберт, листы А4, карандаши, Карточки с изображением военной техники, Макет мини-музея, Песочные часы,</p>
--	--	--	--

			Карточки красного и зеленого цвета (вариант для деления на команды.) Книги: Сказки и предания Самарского края Ширмы для театральной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Центр искусства	Развитие изобразительной и музыкальной деятельности; развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.	Альбомы по живописи и графике Бирюльки Витрина/лестница для работ по лепке Изделия народных промыслов –комплект Мольберт двухсторонний Набор деревянных игрушек-забав Набор для составления узоров по схемам Набор печаток Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект
	Центр театра и музыки	Развитие музыкальной деятельности; приобщение к музыкальному и театральному искусству.	Детский набор музыкальных инструментов Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками Музыкальные диски для детей дошкольного возраста Набор 5-ти детских музыкальных инструментов Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект Набор фантастических персонажей Перчаточные куклы – комплект Ширма для кукольного театра, трансформируемая
Развитие речи	Центр книги	Освоение родного языка, воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр Книги детских писателей – комплект Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Набор из двухсторонних досок для обучения письму Набор интерактивный коммуникативный игровой Набор карточек с изображением предмета и названием Набор кубиков с буквами Набор пазлов – комплект

			<p>Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект</p> <p>Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму</p> <p>Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы –комплект</p> <p>Набор фигурок людей разных профессий</p> <p>Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p> <p>Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект</p> <p>Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)</p>
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры	Развитие игровой деятельности детей; формирование положительного отношения к себе, к окружающим; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	<p>Коляска прогулочная (среднего размера)</p> <p>Куклы (крупного размера)</p> <p>Куклы (среднего размера)</p> <p>Кукольная кровать</p> <p>Кукольный дом с мебелью (дерево) –комплект</p> <p>Модуль-основа для игры «Кухня»</p> <p>Модуль-основа для игры «Магазин»</p> <p>Модуль-основа для игры «Парикмахерская»</p> <p>Модуль-основа для игры – Поликлиника</p> <p>Набор кукольной одежды – комплект</p> <p>Набор кукольных постельных принадлежностей</p> <p>Набор кухонной посуды для игры с куклой</p> <p>Набор мебели для кукол</p> <p>Набор медицинских принадлежностей</p> <p>Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>Набор мягких модулей</p> <p>Набор парикмахера</p> <p>Набор продуктов для магазина</p>

			Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской Набор столовой посуды для игры с куклой Набор фигурок «Семья» Набор чайной посуды Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.) Приборы домашнего обихода – комплект
--	--	--	---

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе № 81

В нашей группе развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции, и обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Среда группы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
 - двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
 - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

При создании предметно-пространственной развивающей среды группы воспитатели придерживаются следующих принципов.

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей,

конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада АНО организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Физическое развитие", "Художественно-эстетическое развитие" подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Для **социально-коммуникативного** развития в группе оборудован игровой центр: оснащен с/р игрой «Парикмахерская», модуль-накопитель для атрибутов сюжетно – ролевых игр подобранных с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и половой принадлежности детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Ателье»). Так, например, для девочек имеются утюги, куклы, пупсы, коляски для кукол; игры для мальчиков – наборы инструментов, техники, машинки, костюмы, рули. Дидактические игры: социально - нравственного характера, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых; картинки с изображением различных трудовых процессов; фотоальбомы: "Наша группа", "Правила поведения в группе", "Вот как мы в саду живём", "Я и моя семья" с анкетой о семье. Атрибуты для сюжетно ролевых игр: наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: мебель, посуда, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

Для **художественно-эстетического** развития в группе– имеется большое разнообразие материалов для продуктивной деятельности дошкольников: игрушки - орудия труда, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детенышей); предметы – заместители.

В процессе игровой деятельности решаются задачи: развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков: карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски гуашевые и акварельные, пластилин, шаблоны, линейки, раскраски, различные виды бумаги, ножницы, клей – карандаш, природный материал. В достаточном количестве пособий, образцов по декоративно – прикладному творчеству, музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.

Для **речевого развития** в группе оформлен центр с целью освоения родного языка, воспитания духовной культуры, развития представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой. Книги размещены в соответствии с программой и обновляются 1 раз в месяц. Книги (в том числе и в аудиоформате) располагаются по определенной тематике: былины, сказки народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза, литературные сказки), произведения поэтов и писателей разных стран. Имеются портреты детских писателей, альбомы с иллюстрациями художественных произведений, сюжетные и предметные картинки (для составления рассказов). Центр развития речи - оснащён иллюстрированными альбомами различной тематики ("Профессии", "Времена года", "Спорт", "Наши папы, наши мамы" и т.д.), наборами предметных и сюжетных картинок, дидактическими играми на звукопроизношение, пальчиковые игры.

Центр природы - создан с целью познания окружающего мира, проведения экспериментирования и исследовательской деятельности стимулирует и поддерживает познавательный интерес детей к природным объектам; воспитывает бережное отношение к природе. Комнатные растения соответствуют программным требованиям. Подобраны предметы и средства для ухода за ними: лейка, опрыскиватель, клеёнчатые фартуки, пластмассовые палочки, тряпки. Настольные игры: "Земля и её жители", "Чей домик", "Мир растений", "Поймай рыбку", лото "Животные", домино "Ягоды-овощи – фрукты", материалы для экспериментирования: природный материал (шишки, ракушки, каштаны, камни), разные виды бумаги, лупы, трубочки, семена. Также представлен материал по ознакомлению дошкольников с региональным компонентом (животные, растения, птицы Самарской Луки, макет «Изда народов Поволжья», макет Волжская ГЭС).

Центр сенсомоторного развития - развивает в детях логическое мышление, внимание, память, смекалку, конструктивные навыки, умение работать по схеме. Имеется большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, шнуровки, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото, настольные игры («Логические цепочки», «Геометрические формы», «Ассоциации»).

Центр театрализованной и музыкальной деятельности - оснащён разнообразными видами театров: настольный, пальчиковый, теневой, би - ба - бо. Изготовлены костюмы, маски, головные уборы, элементы нарядов для игры в театр. С целью закрепления полученных знаний оборудован музыкальный уголок с инструментами; фонотекой с записями классической и народной музыки, различных сказок, детских песенок, звуками природы.

Для **физического развития** в группе оборудован центр физической культуры, который оснащен физкультурным инвентарем. Совершенствуется работа по укреплению здоровья: закаливания организма, развития основных движений, формируется правильная осанка, воспитываются гигиенические привычки. Поддерживается интерес к разным видам спорта (альбом «Знаменитые спортсмены России», «Виды спорта») Развивается двигательная активность детей. Имеются: мячи, кегли, дорожки здоровья, игры – ловушки, кольцоброс, нетрадиционное оборудование, флажки, маски, картотека подвижных игр, соответствующая возрасту, пиктограммы, пальчиковая и зрительная гимнастики. В центре безопасности - имеется стационарный макет – "Улица", наглядные пособия (знаки, наборы картинок), игрушки по данной тематике (машинки, лото "Транспорт"), настольные игры ("Правила дорожного движения", "Азбука пешехода", "Умный светофор").

Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

Центр конструирования «Юные инженеры» предназначен для развития конструктивного и пространственного мышления, совершенствования навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу, формирования мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез). Работа детей фиксируется в инженерной книге. Имеются строительные материалы (крупногабаритные деревянные напольные конструкторы), конструкторы (конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам, схемы-образцы построек, фотоальбомы (архитектурные сооружения и детские постройки).

В уголке уединения каждый ребёнок может уединиться в течении всего дня. Для создания ребенку индивидуальной комфортности стараемся так организовать пространство, чтобы, например, индивидуальные моменты его жизни проходили вне поля зрения других.

3.5.Перечень нормативно-методических и литературных источников

Перечень литературных источников, используемых при разработке Программы

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.- М.: УЦ "Перспектива", 2011
2. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.
3. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

Перечень методической литературы по вариативной части Программы

1. Т. В. Кольцова «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа.
3. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания
4. О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»

5. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Л. Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...»
6. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Москва, «Сфера», 2015
7. Колесникова Е.В. "Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет
8. Л.Шадрина, Л. Колунова, Н. Соловьева, Е. Савушкина, Л. Танина Развитие речи и творчества дошкольников"
9. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада;
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий;
11. Л.А. Парамонова «Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет»
12. Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия в детском саду»
13. О.В. Бережнова, В. В. Бойко: «Физическое развитие дошкольников»
14. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации / О.П. Радынова, 1998
15. «Детям об искусстве родного края.»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента Ульяновск. 2013

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

4.1. Цель и задачи воспитания.

Исходя из культурных традиций и воспитательного идеала российского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания**– личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в **освоении социально значимых знаний**); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в **развитии их социально значимых отношений**); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в **приобретении опыта осуществления социально значимых дел**).

Задачи воспитания:

- Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.
- Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.
- Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков
- Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
- Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.
- Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Инвариантные модули:

- «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»,
- «Я - гражданин России»,
- «Мы такие разные, и такие одинаковые»,
- «Мы любим трудиться».

Вариативный модуль: «Добрые традиции».

Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

Задачи:

- Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи.
- Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи.
- Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события.
- Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игры(сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.
- Социальные акции –совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Выставки совместного творчества.
- Неделя добрых дел.

Модуль «Я - гражданин России»

Задачи:

- Освоение представлений о родном городе—его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях
- Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах.
- Освоение представлений о родной стране—его государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы.
- Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- экскурсии
- социальные, воспитательные акции
- проекты
- продуктивная деятельность
- общественные праздники: «День рождения АНО»
- конкурсы, викторины.
-

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я- гражданин России»:

- Культурно-досуговые мероприятия и праздники:
 - «День знаний» (1 сентября)
 - «День воспитателя» (27 сентября)
 - «День народного единства» (4 ноября)
 - «Новый год»
 - «День защитника Отечества» (23 февраля)
 - «Международный женский день 8 Марта»
 - «Всемирный день здоровья»
 - «День космонавтики» (12 апреля)
 - «День труда» (1 мая)
 - «День Победы» (9 мая)
 - «Международный день защиты детей»
 - «День России» (12 июня).
- Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Флешмоб «Голубь мира»

Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

Задачи:

- Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.
- Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида национальной одежды, типичных занятиях.
- Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев разных национальностей России.
- Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.
- Представления, конкретные формы проявления уважения, заботливого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- Виртуальные экскурсии
- Социальные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, викторины, выставки
- игры народов разных национальностей

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- День народного единства—«Мы дружною своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»

Модуль «Мы любим трудиться» Задачи:

- Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.
- Представления о личностных качествах представителей разных профессий.
- Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде
- Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.
- Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе
- Самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения.
- Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.
- Представления о личностных качествах представителей разных профессий.
- Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде
- Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.
- Развитие взаимодействия со сверстниками в процесс самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- Организация различных видов труда
- Трудовые акции
- Встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовая акция «Зеленый детский сад»
- Проекты «Трудится–всегда пригодится»
- Проект «Трудовые династии наших родителей»
- Фестиваль «Мир профессий»
- Выставки совместного творчества: «Золотые руки мамы»
- Фестиваль «Профи-дебют»

4.3. Календарный план воспитательной работы.

Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
-выставка детских работ «Моя любимая семья»	группа № 81 воспитатели	Сентябрь
-викторина «Что где, когда»	группа № 81 воспитатели	Октябрь
-фотоальбом «Мои друзья»	группа № 81 воспитатели	Ноябрь
-конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»	группа № 81 воспитатели	Декабрь
-акция «Покорми птиц зимой»	группа № 81 воспитатели	Январь
-выставка творческих работ ««Как хорошо, что есть мир на земле»	группа № 81 воспитатели	Февраль
-фотогазета «Моя мама лучше всех на свете»	группа № 81 воспитатели	Март
-Выставка кормушек	группа № 81 воспитатели	Апрель
-участие в конкурсе «Семейные традиции»	группа № 81 воспитатели	Май
Модуль «Я - гражданин России»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
-праздник первого звонка в школе	группа № 81 воспитатели	Сентябрь

-выставка рисунков «Широка страна моя родная»	группа № 81 воспитатели	Октябрь
-изготовление книжки-малышки «Мой любимый город»	группа № 81 воспитатели	Ноябрь
-выставка поделок «Мой город»	группа № 81 воспитатели	Декабрь
- фотоколлаж «Достопримечательности моего города»	группа № 81 воспитатели	Январь
-спортивный праздник «С Днем защитников отечества»	группа № 81 воспитатели	Февраль
-утренник, посвященный международному женскому дню	группа № 81 воспитатели	Март
-изготовление бумажных кукол и одежды для них	группа № 81 воспитатели	Апрель
-флешмоб «Рассказ о моем дедушке»	группа № 81 воспитатели	Май
Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
-развлечение «Дружба крепкая»	группа № 81 воспитатели	Сентябрь
-оформление газеты «Мы разные, но мы дружим»	группа № 81 воспитатели	Октябрь
-фестиваль «Хоровод дружбы»	группа № 81 воспитатели	Ноябрь
-фотоколлаж «Дружат дети всей Земли»	группа № 81 воспитатели	Декабрь
-оформление стенгазеты вместе встретим Новый год	группа № 81 воспитатели	Январь
-выставка рисунков «Мой папа саамы самый»	группа № 81 воспитатели	Февраль
-стенгазета «Ты мой друг и я твой друг»	группа № 81 воспитатели	Март
-выставка творческих работ по теме «Космос»	группа № 81 воспитатели	Апрель
-рисование на асфальте «Мы дружные ребята»	группа № 81 воспитатели	Май
Модуль «Мы любим трудиться»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
-изготовление стенгазеты «Посмотрите, какие мы помощники»	группа № 81 воспитатели	Сентябрь
-выставка самодельных книжек для малышей– серия тематических книжек-малышек	группа № 81 воспитатели	Октябрь
-тематический альбом «О птицах»;	группа № 81 воспитатели	Ноябрь

-Акция «Трудиться-всегда пригодиться»	группа № 81 воспитатели	Декабрь
-Трудовая акция «Огород на подоконнике»	группа № 81 воспитатели	Январь
- выставка игрушек, созданных своими руками	группа № 81 воспитатели	Февраль
-игра викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»	группа № 81 воспитатели	Март
- альбома «Профессии»	группа № 81 воспитатели	Июль
-конкурс рисунков на асфальте «Кем я буду»	группа № 81 воспитатели	Август
Модуль «Добрые традиции».		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
-Акция «Подари словечко»	группа № 81 воспитатели	Сентябрь
- оформление газеты к празднику «День народного единства»	группа № 81 воспитатели	Октябрь
-Новогодний утренник	группа № 81 воспитатели	Ноябрь
-Акция «Доброе словечко»	группа № 81 воспитатели	Декабрь
-конкурс зимних построек	группа № 81 воспитатели	Январь
-развлечение «Широкая масленица»	группа № 81 воспитатели	Февраль
-выставка «Маму сильно я люблю»	группа № 81 воспитатели	Март
- веселые старты ко Дню здоровья	группа № 81 воспитатели	Апрель
-выставка детского творчества ко Дню победы	группа № 81 воспитатели	Май

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Направления анализа	Способы получения информации	инструменты
Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Педагогическое наблюдение	карты наблюдения
Состояние организуемой в совместной деятельности детей и взрослых	беседы с родителями, анкетирование	анкеты

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы № 81

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/многодетная...)

**Перспективное планирование совместной деятельности педагога с детьми 6-7 лет по восприятию художественной литературы и фольклора
Культурная практика «Книжкин час»**

Месяц	Тема недели	Содержание
Сентябрь	До свидания лето, здравствуй, детский сад!	Загадки, небылицы, дразнилки
	Моя семья	Аким Я.Л. «Мой верный чиж»
	Волшебница осень	"Стихи об осени"
	Профессии в детском саду	Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне»
Октябрь	Мир одежды и обуви	Пушкин А.С. «Унылая пора! Очей очарованье!..»
	Моя улица, мой город	Пришвин М.М. «Изобретатель»
	Опасное и безопасное вокруг нас (мир техники)	"Про мимозу" С.Михалков
	Праздник урожая	Паустовский К.Г. «Теплый хлеб»

ноябрь	Моя страна - моя Родина	"Поезжай за моря-океаны" М.Шановский
	Птицы нашей области	"Осень обсыпается" Л.Толстой
	Скоро зима	"Встреча зимы" И.Никитин
	День матери	«Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина
Декабрь	Народные промыслы	Пушкин А.С. «Зимний вечер»,
	Девочки и мальчики	"Берёза" С.Есенин
	Мастерская деда Мороза Новогодние чудеса	Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»
Январь	Зимние развлечения (зимние виды спорта)	Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек»
	Неделя вежливых слов	Сказка ""Заяц - хвостун"
	В мире книжной графики	"Вот моя деревня" И.Суриков (заучивание)
Февраль	Животный мир зимой	Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина)
	Растения вокруг нас	"Самая зимостойкая яблоня" Н.Павлова
	День защитника Отечества	«Илья Муромец и СоловейРазбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой)
	Хочу все знать! (неделя экспериментов)	Г.В. Сапгир «Людоед и принцесса, или Все наоборот»
Март	Мамины помощники	"Посидим в тишине" Е.Благикина
	Ранняя весна	"Айболит" К. Чуковский
	Правила дорожного движения	Сказа "Сивка - бурка"
	Мир театра	"Сказа о царе Салтане"
Апрель	Международный день птиц	Сказка "Хаврошечка"

	День космонавтики	"Звездолётчики" В.Бороздин
	Всемирный день здоровья	"Черёмуха" С.Есенин
	Удивительный предметный мир (посуда, мебель, бумага и т.д.)	Литературная викторина по сказкам Пушкина
Май	Как хорошо, что есть мир на земле!	Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»
	Природа наш дом!	"Письмо ко всем детям" Ю.Тувим
	Мое жилище	"Волшебник изумрудного города" А.Волков
	Права детей в России	Устное народное творчество (считалки, потешки, скороговорки)

Приложение 3

Перспективное планирование культурной практики «Двигательный час на воздухе»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1. Ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, в приседе. 2. Подвижная игра «Салка на одной ноге». 3. Подвижная игра «Круговая лапта».	1. Ходьба обычная; бег, выбрасывая прямые ноги вперед, сгибая ноги в коленях. 2. Подвижная игра «Догони свою пару». 3. Подвижная игра «Волк во рву».	1. Ходьба по бревну приставным шагом с подниманием ноги вперед и хлопком под ней. 2. Подвижная игра «Охотники и звери». 3. Подвижная игра «Чехарда».	1. Ходьба обычная, скрестным шагом, гимнастическими шагами; бег легкий и стремительный; ползание на четвереньках по бревну. 2. Подвижная игра «Чья пара дальше всех?» 3. Игровое упражнение «Кого назвали, тот ловит мяч». 4. Игровое упражнение «Через бревно».
Октябрь	1. Ходьба обычная, совершая различные движения руками;	1. Ходьба обычная, с выпадами, в приседе; легкий	1. Ходьба обычная, приставным шагом; легкий бег,	1. Ходьба обычная, парами; легкий бег, через препятствия

	<p>легкий бег, спиной вперед, сохраняя направление и равновесие.</p> <p>2. Подвижная игра «Заполни ямку».</p> <p>3. Подвижная игра «Лиса и куры».</p>	<p>бег, бег змейкой между колес, с прыжками.</p> <p>2. Подвижная игра «Медведь и пчелы».</p> <p>3. Подвижная игра «Кто бросит выше?»</p>	<p>с мячом, чередование бега с ходьбой.</p> <p>2. Подвижная игра «Попади».</p> <p>3. Подвижная игра «Палочка-выручалочка».</p>	<p>(кубы), не задевая их, сохраняя скорость; челночный бег.</p> <p>2. Игровое упражнение «Кто впереди?»</p> <p>3. Игровое упражнение «В парах».</p>
Ноябрь	<p>1. Игровое упражнение «В парах».</p> <p>2. Подвижная игра «Ударь точно».</p> <p>3. Подвижная игра «Бабочки, лягушки и цапли».</p>	<p>1. Ходьба; легкий бег змейкой.</p> <p>2. Подвижная игра «Жеребята».</p> <p>3. Игра малой подвижности «Мяч в кругу».</p> <p>4. Игровое упражнение «Кто дальше за 3 прыжка».</p> <p>5. Игра малой подвижности «Каких листьев больше?»</p>	<p>1. Ходьба с заданием для рук, легкий бег.</p> <p>2. Игровое упражнение «Лесное троеборье».</p> <p>3. Подвижная игра «Прыгаем по кругу».</p>	<p>1. Ходьба, прыжки с продвижением вперед.</p> <p>2. Подвижная игра «Лесные пятнашки».</p> <p>3. Игровое упражнение «Кто прыгает?»</p>
Декабрь	<p>1. Ходьба по шнуру, выложенному в форме змейки, квадрата, треугольника, приставляя пятку к носку; бег в умеренном темпе.</p> <p>2. Игра-соревнование «Кто дальше прыгнет».</p> <p>3. Подвижная игра «Вышибалы».</p>	<p>1. Ходьба на носках и пятках; бег с прыжками на одной и другой ноге, бег с высоким подниманием колен.</p> <p>2. Ходьба с мешочком на голове с перешагиванием предметов.</p> <p>3. Игра малой подвижности «Снежная карусель».</p>	<p>1. Ходьба с выпадами вперед; бег трусцой.</p> <p>2. Подвижная игра «Загони льдинку в ворота».</p> <p>3. Игровое упражнение «Хоккеист».</p>	<p>1. Ходьба боком приставным шагом вправо, влево; бег галопом.</p> <p>2. Метание снежков на дальность.</p> <p>3. Подвижная игра «Чья пара скорей?»</p>
Январь		<p>1. Ходьба; медленный бег по кругу.</p> <p>2. Подвижная игра «Ловишки парами».</p> <p>3. Игровое упражнение «Загони льдинку в лунку клюшкой».</p> <p>4. Подвижная игра «Мы веселые ребята».</p>	<p>1. Игровое упражнение «Собери желуди».</p> <p>2. Подвижная игра «Два Мороза».</p> <p>3. Игровое упражнение «Сбей кегли».</p> <p>4. Игровое упражнение «Загони льдинку в лунку клюшкой».</p>	<p>1. Ходьба; бег в заданном направлении.</p> <p>2. Игровое упражнение «Кто быстрее перебежит через болото с помощью трех дощечек».</p> <p>3. Подвижная игра «Перебежки со снежками».</p> <p>4. Игровое упражнение «Чья команда быстрее переберется»</p>

				через болото?»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба, медленный бег. 2. Игровое упражнение «Кольцеброс». 3. Подвижная игра «Сохрани пару». 4. Игровое упражнение «След в след». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по скользкой поверхности приставными шагами. 2. Подвижная игра «Мы – веселые ребята». 3. Игровое упражнение «Спортивные лошадки». 4. Игровое упражнение «След в след». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Ходьба по бровкам и скользким поверхностям». 2. Игровое упражнение «Метание снежками в движущуюся цель». 3. Подвижная игра «Два Мороза». 4. Игровое упражнение «Прыжки через снежные валики». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по скользким поверхностям. 2. Подвижная игра «Дорожка препятствий». Дети выполняют цепь препятствий: бег 10 м, метание вдаль (мешочка, снежка) через крепость, скольжение по ледяной дорожке, в конце которой взять льдинку и загнать клюшкой в ворота.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне, между снежными валиками. 2. Подвижная игра «Два Мороза». 3. Игровое упражнение «Нагрузи санки». 4. Скольжение по ледяным дорожкам с преодолением снежного препятствия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра «Перелет птиц». 2. Игровое упражнение «Загони льдинку в ворота клюшкой». 3. Игровое упражнение «Передай льдинку партнеру, подпрыгивая на одной ноге». 4. Игровое упражнение «Метание снежков в цель». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с носка с четкими поворотами на углах; медленный бег. 2. Игровое упражнение «Кто дольше удержит мяч в воздухе, отбивая его ракеткой». 3. Игра-эстафета «Отмерялки». 4. Игровое упражнение «Задень колокольчик». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба; легкий бег змейкой; ходьба с перестроением в три колонны. 2. Игровое упражнение «Набрось кольцо на колпак». 3. Подвижная игра «Перебежки». 4. Игровое упражнение «Сбей колпак».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по кругу с четкими поворотами, медленный бег. 2. Подвижная игра «Космонавты». 3. Подвижная игра «Перебежки». 4. Игровое упражнение «Кто перепрыгнет ручеек в самом широком месте?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра «Караси и щука». 2. Игровое упражнение «Кто попадет с самого дальнего расстояния?» 3. Игровое упражнение «Задень колокольчик». 4. Игровое упражнение «Кто перепрыгнет ручеек в самом широком месте?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег в заданном направлении. 2. Игровое упражнение «Попади в лунку». 3. Подвижная игра «Круговая лапта». 4. Игровое упражнение «Чей мяч приземлится дальше». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра «Полоса препятствий». 2. Игровое упражнение «Кто дольше не потеряет мяч?» 3. Игра-эстафета «За мячом». 4.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба обычная, скрестным шагом, спиной вперед, ритмичное притоptyвание во время ходьбы; бег с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра «Через бревно». 2. Подвижная игра «Через бревно». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба змейкой между кеглями; медленный бег змейкой. 2. Рывки руками в стороны, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег змейкой между кеглями. 2. Рывки руками, круговые движения правой и левой

	<p>захлестыванием, медленный непрерывный бег.</p> <p>2. Игровое упражнение «По бревну».</p> <p>3. Игровое упражнение «Школа мяча».</p> <p>4. Подвижная игра «Через бревно».</p>	<p>3. Подвижная игра «Лесное троеборье».</p>	<p>круговые движения руками вперед, назад.</p> <p>3. Игровое упражнение «Школа мяча».</p> <p>4. Подвижная игра «Чехарда»</p>	<p>рукой по очереди, наклоны туловища в стороны.</p> <p>3. Подвижная игра «Дружно, все вместе».</p> <p>4. Подвижная игра «Горелки».</p>
Июнь	<p>1. Ходьба с высоким подниманием колен; бег с подниманием колен.</p> <p>2. Подвижная игра «Лиса в курятнике».</p> <p>3. Ходьба по бревну с перешагиванием предметов.</p> <p>4. Игровое упражнение «Мяч через сетку».</p>	<p>1. Ходьба и бег широким шагом.</p> <p>2. Ведение мяча правой, затем левой рукой, потом попеременно.</p> <p>3. Игра-эстафета «Водоносы».</p>	<p>1. Ходьба и бег змейкой.</p> <p>2. Игровое упражнение «Школа мяча».</p> <p>3. Подвижная игра «Чехарда».</p>	<p>1. Ходьба змейкой между кеглями; бег широким шагом.</p> <p>2. Игровое упражнение «Школа мяча». Ведение мяча ногой с обводкой предметов.</p> <p>3. Подвижная игра «Спящая лиса».</p> <p>4.</p>
Июль	<p>1. Ходьба с четкими поворотами на углах; бег врассыпную и назад в круг, медленный бег; прыжки в длину с разбега потоком.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке с пролезанием в обруч после спуска со скамейки.</p> <p>3. Подвижная игра «Хоровод».</p> <p>4. Подвижная игра «Футбол».</p>	<p>1. Ходьба с четкими поворотами на углах; бег со средней скоростью, быстрый и медленный.</p> <p>2. Игровое упражнение «Чья пара дальше всех?»</p> <p>3. Подвижная игра «Летающая тарелка».</p> <p>4. Подвижная игра «Ноги от земли».</p>	<p>1. Ходьба с носка с поворотами на углах; медленный бег, бег приставным шагом, бег с подниманием колена.</p> <p>2. Подвижная игра «Перенеси предметы».</p> <p>3. Подвижная игра «Защита крепости»</p> <p>4. Игровое упражнение «Школа мяча».</p>	<p>1. Ходьба широким шагом; бег широким шагом.</p> <p>2. Перебрасывание мячей от груди двумя руками с расстояния 2,5 м.</p> <p>3. Подвижная игра «Догони свою пару».</p> <p>4. Подвижная игра «Удочка».</p>
Август	<p>1. Ходьба широким шагом, по гимнастической скамейке, с высоким подниманием прямой ноги и хлопком под ней; бег со средней скоростью, быстрый и медленный.</p> <p>2. Прыжки с обручем.</p>	<p>1. Ходьба в заданном направлении; бег с высоким подниманием колен, приставным шагом.</p> <p>2. Подвижная игра «Бездомный заяц».</p> <p>3. Игровое упражнение</p>	<p>1. Ходьба с носка с поворотами на углах; бег врассыпную, назад в колонну.</p> <p>2. Прыжки через скакалку.</p> <p>3. Подвижная игра «Быстрые и ловкие».</p> <p>4. Подвижная игра «Жмурки».</p>	<p>1. Ходьба в заданном направлении, «по-медвежьи»; бег в разном темпе.</p> <p>2. Эстафетные игры.</p>

	3. Игровое упражнение «Попади в обруч». 4. Подвижная игра «Охотники и звери».	«Прокати мяч в ворота». 4. Подвижная игра «Классики».		
--	--	--	--	--

Приложение 4

Перспективное планирование культурной практики «Добротопы»

<p>Сентябрь</p> <p>«Если добрый ты...»</p>	<p>1. Обобщать и углублять представление детей о доброте, как о ценном неотъемлемом качестве человека, развивать социальные чувства ,взаимопомощь ,дружба. Формировать у детей положительное отношение ко всем людям, животным и всему окружающему миру ..</p> <p>2. Учить детей составлять рассказы по теме «Если добрый ты- это хорошо» с использованием глаголов в форме сослагательного наклонения.</p>	<p>Беседы: «Поговорим о доброте», «Доброта – вещь удивительная», «Если добрый ты – это хорошо», «Добрые и вежливые слова», «Правила этикета», «Как я помог товарищу», «Домашние питомцы», «Хорошие поступки», «Добрый человек не оставит в беде», «Мы равные – мы разные», «Спешите делать добро». Наблюдения: за повадками птиц, за приметами наступающей зимы, за метелью, за снегопадом, за работой дворника, за небом ,ветром ,паданьем снега, снегоуборочной техникой.</p> <p>Труд: ремонт книг, наведение порядка после игр, подметание веранды, помощь в сервировке стола, в подготовке к занятиям, наведение порядка после игр, учить вешать аккуратно вещи на стульчик перед сном, закреплять умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности</p> <p>Чтение: В. Драгунский «Друг детства», «Денискины рассказы», В. Осеева «Три товарища», О. Дриз «Добрые слова», А. Седугин «Как Артемка котенка спас», В. Осеева «Волшебное слово», Т. Пономарева «Хитрое яблоко», М. Пляцковский «Урок дружбы», Р. Тимершин «Где лежало спасибо», Н. Дурова «Заботливая подруга», Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?».</p> <p>Разучивание: стихотворения «Что такое доброта?» И. Полюшко</p> <p>Рассматривание: альбомы по теме: «Этикет», «Хорошие и плохие поступки», «Домашние питомцы»</p> <p>Просмотр: презентации «Что такое доброта?»</p> <p>Прослушивание: песен о доброте</p> <p>Рисование: «Сердечко другу»</p> <p>Лепка: «Домашний питомец»</p>
--	---	---

		<p>Конструирование: «Дом дружбы»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Добро делать для людей»</p> <p>Дидактические игры: «Хорошо –плохо», «Мост дружбы», «Передай настроение», «Угадай настроение по рисунку», «Цветик-семи цветик», «Оцени поступок», «Да или нет», «Маленькие помощники», «Ласковое слово», «Комплименты», «Вежливые слова», «Клубочек волшебных слов», «Цветок доброты», «Я умею уступать».</p>
--	--	--

Приложение 4

Перспективное планирование культурной практики «ЗОЖики»

сроки проведения	Тема	Деятельность детей	Совместная деятельность с педагогом
Сентябрь	«Путешествие по станциям здоровья!»	<ul style="list-style-type: none"> - мини-сочинялки «Что такое здоровье?» - познавательные инсценировки «Как болезни победить и здоровье сохранить» 	<ul style="list-style-type: none"> - игровой тренинг «Путешествие человечка» - разгадывание кроссворда - выполнение комплекса упражнений с мячом в парах: ребенок – взрослый

Приложение 5

Перспективное планирование культурной практики «Театральная гостиная»

сроки проведения	Тема	Содержание	Создание условий

Сентябрь	Знакомство со сказкой «Василиса прекрасная»	1. Чтение сказки. Анализ героев. 2. Пересказ сказки (небольшого фрагмента); 4. Разучивание диалога Василисы и бабы Яги	1. Маски с изображением героев сказки. 2. Костюмы персонажей 3. Изготовление книжек - малышек
----------	---	---	---

Приложение 6

Индивидуальные маршруты детей группы № 81

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направления в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)